

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация городского округа «город Дербент»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» имени Расула Гамзатова

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1

От 30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ № 20»

 Абисева Д.Я.

Приказ № 02-ОД от 30.08.2023 г.



Основная образовательная программа

начального общего образования

в соответствии с ФООП

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
<u>1. Целевой раздел</u>		
Общие положения		4
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	8
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	9
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
1.3.1.	Общие положения	12
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	17
<u>2. Содержательный раздел</u>		
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	22
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	23
2.3.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	23
2.4.	Характеристика универсальных учебных действий	24
2.5.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	26
2.6.	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	45
2.7.	Рабочая программа воспитания	46
2.7.1.	Целевой раздел	46
2.7.2.	Содержательный раздел	49
2.7.3.	Организационный раздел	57
<u>3. Организационный раздел</u>		
3.1.	Учебный план начального общего образования	62
3.2.	Календарный учебный график	64
3.3.	План внеурочной деятельности	65
3.4.	Календарный план воспитательной работы	71
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	73
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	73
3.5.2.	Педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	74
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной	75

	программы начального общего образования	
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	78
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	83
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	84

Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО, при этом содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" (Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541)).
2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541)).
3. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный (Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916), от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 373).
4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (Пункт

30 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373).

5. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО (Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373).

6. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

7. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373, федеральную рабочую программу воспитания).

8. В качестве рабочих программ учебных предметов используются Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.4 ФГОС НОО,

утвержденного приказом N 373).

10. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373).

11. В основе программы воспитания образовательного учреждения используется Федеральная рабочая программа воспитания, которая направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования (Пункт 31.3 ФГОС НОО,

утвержденного приказом N 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373).

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373).

14. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования <13> и включает (Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом N 373):

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году для периода обучения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ №20» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями, утв. приказом от 18.07.2022 г. № 569);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2025 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2025 г. № 115»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);
- Устав МБОУ «СОШ №12»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №20».

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования МБОУ «СОШ №20» и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МБОУ «СОШ №20», рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию ОУ программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, рабочая программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности ОУ, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел ООП даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учётом особенностей функционирования МБОУ «СОШ №20», режима работы и местных условий.

Раскрывает возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ №10» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №10» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

При создании программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10» были учтены следующие принципы её формирования:

- *принцип учета ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ №10 программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- *принцип учета ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и навыков деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мер, иятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ №12», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.д.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности МБОУ «СОШ №12» организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, станций), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «СОШ №12», выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утверждённые приказом Министерства от 31.05.2021 г. № 286.

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учётом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ФОП НОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определённые во ФГОС НОО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитателя;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательской работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной работы, в которых участвуют обучающиеся и проводятся МБОУ «СОШ №12» или в которых МБОУ «СОШ №12» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с законодательными актами МБОУ «СОШ №12» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также

систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность: они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные черты индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его усвоения. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «СОШ №20» может с учётом особых успехов обучающихся, выскочке темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Всё содержание программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования зрелой позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают видами межличностного взаимодействия, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников

учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения основных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её структурированы на общеобразовательном уровне в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность обучающихся, читательские мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованные территории для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №10» и служит основой при разработке Подсказки об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №10» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, а также результатов исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом итоговой оценки её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящих документов.

Система оценки включает формы внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую динамику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ №12» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в четкой конкретной форме.

Уровневый подход служит важной основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задания, целенаправленно требующиеся со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских и творческих работ);
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, взаимооценка);
- использования в оценочных и диагностических показателях освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов:

Целью системы личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальности-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся делятся на две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в общественной деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и утверждать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить связь между фактами, выявлять в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма логическую работу по алгоритму;
- выявлять логическую информацию для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять различия между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогов задач и рабочих вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по заданному плану опыт, простое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможные результаты процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источники получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом конкретного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видеозапись, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладевая универсальными учебными коммуникативными действиями согласно

ФГОС НОО предполагает формирование и развитие у обучающихся следующих групп умений:

1) общерис:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речь как устно так и письменно в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (опловой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения предметных целей и сроков;
- принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общие результаты;
- выполнять свои задания продуктивно, учитывая пример на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование у обучающихся следующих групп умений:

1) саморегуляция:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность шагов, этапов действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать критерии успешности учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается председателем педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, в процессе действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: *знание и понимание, применение функциональности*.

Обобщенный критерий «*знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области, знание о ее значимости в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также алгоритмов, знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*применение функциональности*» включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, развиваемых сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе, распознавание специфичности для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, как самостоятельного, так и преобразованного и преобразованию при решении учебных задач, в том числе в ходе познавательной, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «*функциональность*» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, получаемой в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального уровня образования особое значение для продолжения образования имеет умение учащимися освоить систему знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая и итоговая – устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; устная работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; диагностическая работа.

Итоговая итоговая – письменная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения; контроль техники чтения.

1.3.3. Организация и содержание основных процедур

Стартовая диагностическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программного учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогических проблемных областей и выявлению существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы самоо- и взаимооценки, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности под руководством учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения в достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с запланированными педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и учитывать, основываясь, например, на освобождении обучающегося от необходимости выполнения дополнительных оценочных работ.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по теме/разделу, которые представлены в тематическом планировании и примерных рабочих программах.

По результатам работы МБОУ «СОШ №12» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических и предметных результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках подготовленной системы мер по ней.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, позволяющую дать оценку динамике степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и предметно-методическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее эффективных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося (электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть основой и базисом аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном диапазоне (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только эффективная форма оценивания, но и действенный инструмент для решения ряда ключевых педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют умения, знания и умения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В портфолио портфолио обучающегося включаются достигнутые обучающимся не только в ходе учебного процесса, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физической, учебно-исследовательской, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной практики, так и за ее пределами. В портфолио включаются как работы обучающихся (с тем или иным фото, аудио, видеоматериалами и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, выразительные отзывы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ

и отзывов для портфолио ведется самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включением в портфолио обучающихся без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в качестве подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору вида дуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристиках.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов общего образования, могут быть включены следующие материалы:

– выборки детских работ – творческих и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий в том числе в рамках, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ;

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

– отдельные работы учащихся, которые их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам;

– по русскому и литературному языку, иностранному языку (английскому): диктанты и изложения, сочинения по заданной теме, сочинения на произвольную тему; аудиозаписи монологических высказываний-высказываний, «разговор читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самооценки и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-ознавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательства, выступлений, проблемной на математические темы) материалы самооанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — эссе, мини-исследования, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов (в серии), аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самооанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеозаписи примеров исполнительской деятельности в музицировании, мультимедийным произведением, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самооанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеозаписи примеров исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самооанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеозаписи примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, совместно с детьми составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самооанализа и рефлексии и т. п.;

– систематизированные материалы наблюдений (одноточные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом взаимодействия учащихся с реальными учебными действиями, которые ведут учителя, родители, классный руководитель-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

– материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах,

спортивных мероприятий, паделло и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отразить в них степень достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов в достижении основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая фиксируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности у обучающихся умения выступать в роли субъекта самоорганизации с целью постановки, решения учебных, познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, личностно-ценностной, коммуникативной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионализма, мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков;
- анализа качества учебных занятий, проводимых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для учителей, коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижения обучающимся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная с первого класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения письменных проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (паспорте).

Промежуточная аттестация фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является итоговой внутренней оценкой образовательной организации и складывается из результатов начальной, промежуточной и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом специфики, задач и особенностей деятельности. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования обучающегося образца.

Характеристики уровня достижения цели:

- объективная характеристика уровня достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок заместителя руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных особенностей.

Рекомендации педагогов школы направляются к выбору индивидуальной образовательной траектории доводя через родителей выпускника до учителей (законных представителей).

2.

Содержательный раздел**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, интерактивные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует актуальным требованиям образовательных стандартов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть разработаны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учителей по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам начального общего образования (Федеральные рабочие программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство)) размещены на официальном сайте школы (Prilozhenie_02_FGOS_NOO).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

В ФГОС НОО отнесены к его содержанию (содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика форм и методов формирования регулятивных универсальных действий.

2.3. Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего поколения

Целью начального образования в МБОУ «СОШ №20» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимоотношений учащихся и учителей, сотрудничества, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом этапе обучения.

Психологическую основу для достижения этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их развитие является целью и задачей интеллектуальной деятельности положительно отражающегося на весь образовательный процесс.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является важным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека обобщить и обрешивать, тех, кем он обладает, тех, кем он обладает, и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно овладеть новыми умениями (способами деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личность не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и способность решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие УУД реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по целенаправленному обучению конкретным предметным знаниям, умениям и навыкам в рамках отдельных учебных дисциплин.

Программа формирования УУД начального общего образования ОУ включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования:

- понятие функции содержания и структуры универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание связи содержания содержания учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов и содержания универсальных учебных действий;

- описание условий обеспечения предметности программы формирования у

обучающихся универсальными умениями и действиями при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

На первом этапе умения складываются как предметное, постепенно обобщенные способы взаимодействия и постепенно становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимися в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты по разным признакам (цвет, форма, разные виды текстов (в этом случае у него формируется предметная деятельность – сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение их общего, различия различного. Теперь ученик владеет УУД: он умеет сравнивать во всем, независимо от содержания.

УУД как универсальные учебные действия имеет следующие особенности:

- является предметной деятельностью культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от содержания, предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося действовать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с интеллектуальными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, целенаправленно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

2.4. Характеристика учеребных действий и форм действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности усвоения знаний, умений и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного действия в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и видение учебной деятельности, контроль и оценка, сформированность которых является одной из задач развития личности обучающегося в образовательной организации).

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к самостоятельному освоению деятельности в младшем и подростковом возрасте) и к самостоятельной деятельности самосовершенствования и самовоспитания (в младшем подростковом и среднем возрасте) учащихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающихся самостоятельно и активно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, различно использовать эти умения в учебной и внеучебной ситуации, т.е. умение учиться, объединяет различные формы универсальных учебных действий как обобщенные действия открывающей образовательной деятельности, включая ориентацию как в различных предметных областях, так и в отношении одной из форм деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, поиск путей решения и идентификация характеристик. Таким образом,

достижения. Успешное учение достигается полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которая включает: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебные задачи, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Учебная деятельность — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, развития ученика на фундаментально-смысловых основаниях личностного морального выбора.

Функциональные результаты учебной деятельности:

- обеспечение возможности обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для полноценного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальной категорией учебных действий является то, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования и целостности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования предметных способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС – нач. ступ. школа выделено 3 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, включающие в себя:

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-исследовательской деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира в том числе представленного (на экране) в виде виртуальной среды (цели, задачи, наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, познание и др.);
- логически, алгоритмически оформленные операции (классификация, сериация);
- работа с информацией (текст, таблицы, рисунки, видео и формат, в том числе графических (таблица, диаграмма, график, схема) и др.) в виде форматах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования умения выделять и анализировать информацию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования умения взаимодействовать информационному взаимодействию с окружающим миром (средой обучения, социальном интеракционального поликультурного общества разного возраста, этнической принадлежности, культурных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуальной среды) реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию в цифровой образовательной среде умения взаимодействовать с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются формированием умения взаимодействовать, обеспечивающему:

- смысловое чтение познавательных текстов, определений; аналитическую текстовую деятельность с целью:

- успешнее участвует в учебной деятельности в информационном взаимодействии с субъектами образовательной деятельности (умение устанавливать правила учебного диалога), в том числе в условиях дистанционного взаимодействия с субъектами информационного взаимодействия;
- успешную продуктивную деятельность в учебной деятельности (самостоятельное создание текстов различного типа — письма, сообщения, доклад, заявление); создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного художественного бытового назначения (самостоятельный поиск, редакционное оформление, оценка результатов);
- результативное взаимодействие в коллективной совместной деятельности (высказывание собственного мнения, умение договариваться, уступать, выработать общие правила поведения в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия).

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих эффективное выполнение субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование формирует в основном на интуитивном уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее выполнение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать выполнение действий по соответствию выбранному способу;
- предвидеть (или планировать) возможные ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать свои действия в процессе деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной освоенной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах прообразованы и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальной главе. Это связано с пониманием учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссы, уступать, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия);
- волевые усилия (умение договариваться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результате совместной деятельности).

2.5. Интеграция предметных и межпредметных компетенций как механизм конструирования современной культуры обучающихся

Согласно теории деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.) составными компонентами успешного психического развития ребенка являются компетенции, в результате обучения на этом уровне образования формирующиеся в его сознании. Такими компетенциями младшего школьника принципиально важны: осознанное отношение к учебной деятельности; способность к использованию в учебной деятельности алгоритма решения учебной задачи; определенный уровень освоения регулятивных универсальных учебных действий.

Поскольку образование происходит в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей, курсовых предметов), следовательно, формирование каждого из них в становление универсальных действий должно осуществляться на каждом уроке.

В этом случае максимальное использование образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и детализирует те содержательные линии, которые в особой мере способствуют их формированию, а также выделяют ключевые результаты. На уроке по каждому предмету учитель выделяет для учащихся задания, выполнение которых требует применения определённого универсального действия какapanого или регулятивного универсального действия. К примеру, умение и умение видеть взаимосвязь математическим объектам, типичен при изучении математики и физики, а умение анализировать текст — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Содержательные действия и формирование регулятивных действий можно выделить в содержании урока в три этапа. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяется предметная задача урока — в формировании качества универсальности на данном предметном содержании. Во втором этапе подготавливаются другие предметы, педагогический работник выделяет задания, требующие применения учебного действия или операций на разных предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсальности действия, т.е. его формированием независимо от предметного содержания. У обучающегося возникает устойчивое отношение к учебному действию, он может охарактеризовать его, называя его конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит», «сравнение это», «контролировать — значит» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Использование информационных ресурсов, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий, может быть в том числе и использованием информационного ресурса Интернета. Развитие познавательной, творческой деятельности, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов и процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, представляемый обучающимся в той же форме. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец как модель решения конкретной учебной задачи. В таких условиях изучения предметной задачи учащиеся выполняют обязательных операций, актуальных коммуникативных действий, действий контроля своей деятельности, не являются востребованными. Как правило, дети в таких условиях опираются только на восприятие и память. Познавательная и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогической деятельности, позволяющей выявлению возникающих противоречий в точках зрения. Познавательная и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных ресурсов Интернета, а также виртуальных объектов (учебного или игрового бытия). Например, использование в российских образовательных технологиях неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для изучения предмета «Биология» как метода познания разных объектов действительно, и на уроках биологии может быть организовано наблюдение в естественных природных условиях. Наблюдения могут быть организованы в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, объектов, находящихся в реальной действительности, которую дети могут наблюдать только в виде объектов образовательной организации (объекты

природы, художественные визуальные технол. (тисские процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют познакомиться с содержанием текстов на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Устные задания и задания, представленным на экране виртуальным собеседником, позволяют познакомиться с новыми, строить рассуждения, сравнивать доказательства. Формулы расчёта и др. не в праве, всевозможном предметном содержании. Если эта работа проводится учителем совместно с детьми и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия будет осуществляться успешно и быстро.

Важным моментом является формирование алгоритмов, формирующих операциональный состав учебного действия. Под алгоритмом понимается заданная алгоритма решения учебной задачи, выбор способов и средств решения задачи. Эта работа проводится коллективно, вместе с учителем, когда каждый ребёнок выполняет определённые операции. Изначально дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: определение исходных данных и условий конкретной предметного содержания; проговаривание их во времени; контроль соответствия черкоча по модели условных — построение способа действий по модели предметного содержания и его моделированием внутренней речи. При этом необходимо соблюдать следующие моменты:

- от совместных действий перейти к самостоятельным и перейти к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание обеспечивает контроль за результатом и процесса деятельности;
- развивается способность анализировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок, обеспечивая при этом соответствующую методическую поддержку исправления ошибок и предупреждения новых ошибок.

Как показывают психологические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология эффективна во всех формах совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых интеллектуальных ситуациях, а точкой зрения педагогической работник сам должен хорошо знать, какие учебные задания являются для того или иного учебного действия.

Например, принцип действия виртуального учебного действия состоит из следующих операций: нахождение различий, анализ значимых признаков (объектов, явлений): определение их сходства, тождества, похожести, определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для формирования формирующей деятельности необходимо представить обучающемуся новый вид деятельности (возможный вариант в будущем, формирующий представления об объектах, явлениях) — выбрать (из информации о предмете, явлениях, объектах) модель научного, предметного (объектов, явлений) и выделить из неё основные признаки (объекты, явления) и сходство или похожесть с другим.

Классно-экранный вариант работы с учебными действиями включает:

- анализ свойств объектов, явлений, а также анализ их существенных, существенных выделенных свойств с целью их выделения, выделения их в модель, определение существенных и главных (существенных) свойств; выделение объектов, явлений, признаков и их сходства с другими объектами;
- различение объектов по признакам (главному (существенному) признаку. Обучающему предлагается увидеть, услышать, увидеть экранное представление моделей объектов) гораздо большее количество объектов, явлений и признаков, для анализа свойств объектов, которые выделяются, выделяются и выделяются. Для выделения выделенных свойств экранных (виртуальных) объектов и явлений необходимо их дифференциацию. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в виде экрана или экрана для рассмотрения педагогом итогов

работы.

Обобщительные универсальные учебные действия включает следующие операции:

- сравнение (различия объектов, их свойств, признаков) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и выделение их общих (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальности (частных) свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка обобщённой сущности предмета (выявления всех анализируемых предметов). Обучающиеся могут применять эти операции в различных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений, действий, процессов, форм, веществ, материалов). При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в соответствующей форме (таблица, рисунок) учителем итогов работы.

Систематическая работа с обобщительными действиями способствует применению одинаковых способов действий на различных материальных материалах, формирует у обучающихся чёткое представление об их инвариантности (объектах), т.е. возможность обобщённой характеристики сущности (свойств, признаков, процессов).

2.6. Место универсальных учебных действий в рабочих учебных программах

В рабочих программах для каждого метапредметного достижения обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое структурировано по месяцам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранного языка, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён перечень базовых универсальных учебных действий, поскольку пока дети работают на предметных занятиях действиями, и только к концу второго года обучения появляются примеры универсальных.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРФТД, начальные «интересные занятия»).

Далее перечислены универсальные учебные действия представлено в разделе «Планируемые результаты обучения». В разделе «Метапредметные результаты», их перечень дан по каждому предмету в соответствии с законом. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

- познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий: анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по заданным признакам; деформаций;
- коммуникативные УУД включают перечень базовых действий учебного диалога, действия, связанные со взаимодействием обучающихся в учебной деятельности, а также УУД, обеспечивающие монологическое общение обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности;
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Обделены разделы «Универсальные учебные действия», интегрирующей коммуникативные и регулятивные действия с предметной деятельностью.

С учетом того, что базовые универсальные учебные действия являются основой образовательных стандартов, можно расширить содержание учебных программ в соответствии с требованиями к условиям успешного выполнения нормами СанПиН

объема образовательной деятельности, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании указывается возможные виды деятельности, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне проделывается работа по каждому учебному предмету в формировании универсальных действий, которые могут быть приобретены, уточнены и дополнены учителем с учетом особенностей формирования обучающихся, а также различия конкретной образовательной среды.

2.7. Рабочая программа по учебному предмету

2.7.1. Целевой раздел

Участниками образовательного процесса в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные требования-основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских традиционных (базовых, общероссийских) норм и ценностей, основные из которых закреплены в конституции Российской Федерации.

С учетом многообразия культурного, этнического, религиозного многообразия российского общества первоочередными ценностями воспитания обучающихся являются духовно-нравственные ценности, культуры народов Российской Федерации, традиций религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание детей в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, закрепленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разносторонне развитой в интеллектуальном, духовном, физическом, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной на активное участие в жизни современного общества, готовой к мирному созиданию и сотрудничеству.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный образовательный процесс предполагает воспитательный идеал – высоконравственной, патристичной, ответственной гражданки России, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом в нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и в воспитании обучающихся в школе: создание условий для личностного развития каждого учащегося и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и традиций в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, готовности к личному труду, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Многие считают, что в России нет культуры. Это не так. Культура — это то, что создано руками человека. В России есть культура, но она не так известна, как в других странах. Это связано с тем, что в России культура была подавлена в советские времена. Сейчас ситуация меняется, и культура России становится все более известной. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— Уровни культуры: материальная, духовно-нравственная, традиционная, которые вырабатываются в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

— формирование культуры: процесс создания культуры, который происходит в процессе формирования культуры. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

– ценности и участия добровольной деятельности, что не исключает стремления к познанию себя и других, знаний, культуры и общества и доступ к знаниям, качественному образованию с учётом личностных интересов и потребностей, участие в различных аттрактивных конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и выставках («Путь творческих детей к успеху каждого ребёнка» и др.).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий историю своей страны, её историю, культуру, традиции, символику, историю формирования Российского государства, её территорию, географические особенности.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение и заботу к старшим поколениям.</p> <p>Понимающий свою социальную роль в настоящем и будущему родного края, своей Родины – Родины – Родины, своей Родины – Родины – Родины.</p> <p>Понимающий общенациональные символы России, своего региона, признающий их как символы терпения и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских свободах и обязанностях.</p> <p>Понимающий значение школы как образовательной организации, в доступной форме знакомый с основами государственной символики.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом традиционной патриархальной ответственности.</p> <p>Сознающий ценность каждого человека своей жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека.</p> <p>Добрый, открытый, вежливый, готовый к помощи, выражающий благодарность, проявляющий физический и моральный труд, умеющий улаживать споры.</p> <p>Умеющий оценивать поступки и действия других соответствия нравственным нормам, осознанный стремление к самосовершенствованию.</p> <p>Владение элементарными навыками языкового и культурного пространства России, в том числе элементарными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданиями.</p> <p>Сознающий традиционную и современную ценность литературы родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и понимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к искусству, в том числе к народной и массовой культуре.</p> <p>Проявляющий интерес к различным видам художественной деятельности, искусства.</p>

<p>Физическое воспитание</p> <p>формирование культуры здоровья и умения заботиться о благополучии</p> <p>Бережливое отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни, умение ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Выработка навыков личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сформированное умение использовать все возможности здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сформированное умение ориентироваться в ситуациях, соответствующих ей психофизически и биологически, в соответствии с возрастом.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сформированное умение ориентироваться на достижение общих целей.</p> <p>Проявляемое отношение к результатам труда, ответственное поведение.</p> <p>Почтительное отношение к труду и труженикам.</p> <p>Участие в различных видах деятельности по возрасту, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Сформированное умение ориентироваться на природу, природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляемое отношение к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Выражаемое отношение к природе, окружающей среде, окружающей среде и деятельности в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Цели воспитания</p>

2.7.2. Содержание учебного предмета

Методические подходы

Учебный предмет реализуется в соответствии с современными образовательными отношениями, опирающийся на базовые ценности и традиции культуры, культуры и традиций региона и школы, задающий культурно-образовательную среду, обеспечивающую предметно-пространственную среду, учитывающую потребности учащихся.

МБОУ «СОШ № 20» реализует модель духовно-нравственного воспитания. Реализуется программа воспитания, направленная на создание условий для духовно-нравственного воспитания и формирования качественного гражданина России, готового к реализации личностного потенциала через личное участие в общественной, духовно насыщенной деятельности и способного к самореализации в жизни. Образовательная организация при выстраивании собственного учебного процесса ориентируется на базовые ценности, способствующие более полному раскрытию личности учащегося. К базовым ценностям относятся: Мир, Отечество, Семья. Эти базовые ценности определяют содержание учебного предмета. Миссия школы - научить каждого ребенка верить в свои силы.

Другое преимущество в деятельности образовательной организации - патристическое воспитание, для реализации которого используются различные формы работы: мемориальные доски ученикам школы, погибшим при выполнении своего гражданского долга.

Задача школы - обеспечить обучение и воспитание детей, которые прикладными методами будут реализованы.

1. Обучению и воспитанию обучающихся предшествует важнейшей целью: из всех показателей оценки школы главным является состояние самочувствия в ней человека.
2. Развитие творческой активности учащихся при желании органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.
3. Обучению и воспитанию учащихся необходимо уделять равное внимание в дружбе, обогащают друг друга.
4. Обучению и воспитанию учащихся необходимо уделять равное внимание, разнообразие и нестандартные.
5. Воспитательный процесс должен быть непрерывным, и дети всегда находятся под воздействием школы. Именно поэтому воспитание должно быть ярким, запоминающимся, событийным.
6. Семейной школой как жизнью образована является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, задачами, интересами, ответственностью и общей ответственностью.

Таким образом, педагогическая деятельность, направленная на развитие ребенка, ведь остальное – условия его успешного развития. В школе педагогические работники сознательно реализуют педагогику отношений. Особенностью воспитательной системы МБОУ «СОШ № 20» является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых воспитательных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют деятельность учащихся на образовательном процессе, охватывающие урочную и внеурочную жизнь обучающихся. Основными коллективными делами в нашей школе традиционно и традиционно являются: «Открытый класс». Каждый год меняется содержание и нередко форма проведения. В рамках каждой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются в течение учебного года. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных воспитательных дел интересных и значимых для школьников, объединяющих их интересы и объединяющих в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включение в жизнь школы обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, что является основой воспитания и происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы формирует традиционный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий и мероприятий, которые являются:

Для этого в обязательном порядке реализуются следующие формы работы:

- социальные проекты – общественно значимые, реализуемые школьниками и учителями, представляющие интересы школьников и получение грантов;
- спортивные мероприятия – участие в соревнованиях, представителями других школ, власти, общественности, на территории образовательных учреждений, нравственные, волонтерские, благотворительные мероприятия – участие в жизни школы района;
- творческие конкурсы – участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, которые открывают возможности для творческой реализации учащихся и вовлекают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне

- разновозрастные группы – это группы и объединения, в процессе которых складывается особая детско-взрослая среда, основанная на доверительных, поддерживающих взаимоотношениях, создавая атмосферу эмоционально-психологического комфорта для всех участников;
- общешкольные мероприятия – это традиционные мероприятия и конкурсы, литературные конкурсы, членов выставки – выставки, литературные конкурсы, творческие конкурсы.

- торжественные мероприятия посвященной 100-летию Победы: песни, флаги, пятиклассники, РДШ, Юнармию, ЮИД, символы Победы, а также участие в конкурсах и выставках детских рисунков.
- церемония награждения учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы и ее интересов, а также личный, индивидуальный вклад в развитие школы.

На уровне класса:

- выбор и работа созданы группы учащихся в классе, в общешкольные комитеты дел, ответственных за подготовку мероприятий, конкурсов и т.д.
- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, олимпиадах, в конкурсах и выставках классовых дел.
- проведение в рамках школы и территории, а также участия в общешкольных ключевых делах, участие в мероприятиях, проводимых на территории школы, а также участие в делах на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- возмещение чужих ошибок, участие в конкурсах, олимпиадах, в конкурсах и выставках классовых дел.
- индивидуальная работа по развитию и освоению навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, родителями школьниками, с учителями и другими взрослыми.
- при необходимости коррекционных работ через заочные беседы с ним, через включение его в совместную работу и работу в группе, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предоставление ваять элементом ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модель работы при подготовке:

Осуществляя работу с классом, учитель (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективной командой учащихся вверенного ему класса; работу с учителями и родителями учащихся и другими лицами; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом в ключевых делах:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в организации и проведении и в анализе;
- организация мероприятий, проводимых учащимися класса для личностного развития (спортивные, досуговые, творческие, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной направленности, формирования гражданской ответственности);
- проведение учебных занятий по развитию доверительного и добровольного общения классного руководителя с учащимися и наоборот на равных, с уважением и уважительного отношения к личности ребенка (тема учебного занятия по развитию доверительного общения один раз в неделю);
- проведение мероприятий, способствующих формированию командообразования; однедневных мероприятий, проводимых классными руководителями и родителями; проведение конкурсов, олимпиад, конкурсов, конкурсов и конкурсных программ;
- разработка совместно с родителями мероприятий по развитию класса.

Наблюдение за работой классного руководителя:

• изучение особенностей деятельности классного руководителя через наблюдение за поведением и высказываниями учащихся в специально создаваемых педагогических ситуациях, в которых выявляются особенности психологических отношений, в организуемых педагогом беседах с учащимися, в которых выявляются результаты взаимодействия сверяются

с результатами бесед и, в частности, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также другими членами коллектива – классическим психологом.

- поддержка ребенка в решении сложных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства);

- «Поддержка родителей в решении сложных для них жизненных проблем на заседаниях или личных консультациях, а также участие в работе классного руководителя по созданию условий для реализации творческих, спортивных, личностных и других интересов учащихся и организации индивидуальных бесед с классным руководителем и педагогами школы и другими специалистами в школе» – вместе анализируют свои успехи и трудности;

- карьерный рост детей – участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д., это родителями или законными представителями учащихся; участие родителей в проведении школьным педагогом мероприятий, участие в работе школы по себе ответственность за те или иные поручения в школе.

Работа с родителями, не являющимися членами

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единой позиции по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мероприятий, направленных на решение конкретных проблем класса и индивидуальную работу с родителями учащихся и педагогов;

- привлечение родителей к участию в образовательных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение родителей к работе по созданию условий для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа «родителей для родителей» или их организациями представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям и другим лицам, заинтересованным в регулировании отношений между детьми, в решении их проблем и конфликтов с педагогами;

- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание родительских комитетов – организаций родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей к участию в организации и проведении дел класса;

- организация родительских комитетов, курсов конкурсов соревнований, направленных на сплочение семей и школы.

Модель «Учитель – родитель – ребенок – родители»

Воспитательная работа осуществляется в ходе ресурсной деятельности и дополнительного образования детей «Учитель – родитель – ребенок – родители».

- вовлечение школьников в творческую или познавательную деятельность, которая предоставит им возможности приобрести новые знания, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальном развитии школы.

- формирование в школах, особенно в детских домах и в детских домах для детей из многодетных семей, детских домов и интернатных учреждений, которые могли бы объединять детей в позитивной обстановке позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском обществе для своих участников, особенно их членам определенные социально значимые формы деятельности;
- поддержку власти этих объединений и деятельности с духом выраженной лидерской позицией и установкой на добровольность и добровольное участие в значимых традициях;
- поощрение деятельности детских инициатив и самовоспитания.

Важно также отметить участие в организации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников в рамках определенных выборочных школьниками видов деятельности:

- познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- проблемно-ценностно-общественная;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Исследовательский урок»

Воспитательский потенциал школьного урока реализуется через:

- установление взаимодействия между учителями и обучающимися;
- побуждение обучающихся к активной деятельности на уроке общепринятым нормам поведения;
- применение на уроке различных форм работы;
- организация предметных событий (проведение предметных декад);
- проведение учебных действий (различные виды уроков и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок - диалог - диалог - диалог - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;
- использование ИКТ, дистанционных образовательных технологий обучения и образовательных платформ;
- индивидуализация содержания и формы учебной и проектной деятельности.

Модуль «Добровольное объединение в детском обществе»

Действующим на федеральном уровне является объединение: первичная организация «РДШ», «Созвездие Детских инициатив», «Юнармия» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования детей и взрослых, объединяющиеся на добровольной основе для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации. Важной задачей является ФЗ от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ (ред. от 26.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», «Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и осуществление программы в детском общественном объединении демократическим путем с участием органов самоуправления объединения, ответственность выборных органов общему собранию объединения перед органами самоуправления и т.п.), дающих ребенку возможность стать участником общественной жизни и гражданской ответственности;
- организацию добровольных инициатив, дающих возможность получить важный для их личности результат (помощь другим, помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, участие в общественной жизни, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться с людьми, умение помогать другим). Также детьми могут являться: посильная помощь, оказываемая обществу, участие в общественной жизни, участие в общественной работе с учреждениями социальной

сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, проведение образовательных мероприятий на территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе заповедника «Алтай» и в работе приюта (работа в школьном саду, уход за деревьями в курортной зоне, работа в оранжереях и другие);

- организационно-педагогические мероприятия, дающие детям возможность получить важный для их личности опыт: работа с детьми, направленная на формирование навыков помощи другим людям, своей школе, обществу и семье, участие в акциях, участие в акциях как внимательные, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и общаться с другими;
- клубные встречи – формы работы с членами детского общественного объединения для формирования навыков организации, планирования дел в школе и микрорайоне, формирования навыков взаимодействия с родителями; для членов объединения события;
- летние лагеря в детском объединении, организуемые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в отпуске, дети получают возможность проживания смены, формируется костяк объединения, формируется группа, формируется группа, выявляются лидеры, формируются навыки умения работать в коллективе, формируется набор значимых дел;
- регулярные мероприятия, проводимые в школе, способствующие росту популярности детского объединения, привлечению в него новых участников (проводятся в форме конкурсов, соревнований и т.д.);
- проведение мероприятий в детском объединении, где традиции и ритуалы, формирующие у ребенка уважение к себе и к другим, к школе, к своему коллективу и тому, что происходит в объединении, проводятся мероприятия, проводимые в отпуске детского объединения, создания и поддержания традиций, проведение мероприятий в обществе, организации деятельности преемства в детском объединении, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа прожитых лет и планирования деятельности;
- участие в акциях детского объединения в качестве объединения в различных акциях, деятельности на благо конкретного района, города, страны и мира. Это может быть как участие школьников в мероприятиях, проводимых в школе, которые имеют масштабный характер, так и постоянной работы, проводимой в коллективе.

Мероприятия в детском объединении

Экскурсия, учебно-познавательная работа позволяют значительно расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающем мире, окружающей культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к нему. Важность важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Из экскурсий, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, развития различных умений использования своего времени, сил, интеллекта. Это может осуществляться различными способами в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные мероприятия, проводимые в классе в выходные дни, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, на предприятия, на природу, на школьную экскурсию, экскурсии;
- по инициативе учащихся и родителей учащихся в рамках школьного объединения;

- вахты - памятники, арт-объекты. В Чарантове и памятникам, посвященным участникам боев Великой Отечественной войны.

Модуль «Материальная среда»

Цель предметных модулей «Материальная среда»: создание школьниками и учителями средств распространения культуры через творческую среду - развитие коммуникативной культуры школьников; формирование их ценностей - эстетических и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Общественная предметно-эстетическая среда»

Отсутствие четкого разделения функций между классом и школой, при условии ее грамотной организации, обогащает личность и обеспечивает развитие у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу творческого комфорта, поднимает настроение, предоставляет возможность учащимся для общения, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающий эффект достигается через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера предметных кабинетов (классов, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.д.) и их декоративная переосмысления, которая может служить хорошим средством развить творческие способности школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение и размещение результатов элементов творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; участие учащихся в оформлении школьной среды знакомящего школьников с разнообразием эстетического оформления помещений школы на интересных событиях происходящих в школе (проведенных выставках, зонах, конкурсах, выставках, выставках встреч с интересными людьми и т.д.);
- благоустройство школьной территории, создание кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно со школьниками своего класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, обеспечивающее повод для длительного общения классного руководителя с учащимися;
- совместная с учащимися работа по созданию и поддержанию особой школьной символики (гимн школы, эмблема, школьный девиз и т.д.), выполняемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных мероприятий, а также при выполнении учебных целей и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная работа по организации конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории территории с оформлением (высадке культурных растений, закладке газонов, постройке цветников, клумб, а также установке скульптур и иного декоративного оформления окружающей среды);
- индивидуальное творчество учащихся в предметно-эстетической среде (стенды, плакаты, выставки и т.д.) - важные для воспитания ценностей школы, ее традиций, нравственности.

Модуль «Общественная предметно-эстетическая среда»

Работа по созданию предметно-эстетической среды школьниками осуществляется для более эффективной реализации их творческих способностей, которое обеспечивается согласованием позиций администрации школы и учащихся. Работы реализуются или законными представителями школьников или учащимися в различных формах и формах деятельности:

1. На уровне школы:

- учредить «День школы» и «День семьи» – дни в классах, участвующие в управлении образовательного процесса и жизни школы – родители, родители-психологи и социальщики их детей;
- родительские дни (до 30-го октября родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия). Это обучающие представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общение с родителями в «родительские часы» в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с родителями родителей – родители получают ценные рекомендации и советы от профессионалов – педагогов, психологов, социальных работников и обмениваться собственным творчеством с детьми и родителями в деле воспитания детей;
- родительская дискуссия (родители и учителя встречаются для обсуждения интересующие родителей тем, проблем, вопросов воспитания, для обмена мнениями, результатами психологов и учителей.

2. На уровне школы (проект):

- работа с родителями по решению острых проблем детей конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школы – в организации мероприятий в случае возникновения острых проблем. Методика взаимодействия с родителями конфликтного ребенка;
- помощь родителям в подготовке мероприятий общешкольных и внутриклассных мероприятий по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями в организации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модель «Психологическая грамотность»

Реализация программы осуществляется следующим образом: происходит в рамках следующих видов деятельности:

1. На уровне школы:

- участие детей с «ОПД» и «обделенных» в муниципальных, региональных всероссийских конкурсах профилактического характера конкурсе «Безопасное колесо», акция «Безопасный перекус» и др.
- проведение занятий с «ОПД» по профилактике мероприятий для нерождеников (Посвящение в пешеходы).
- ежеквартально проводить всеобщее образовательное мероприятие «Урок цифры».

2. На школьном уровне:

- организационная деятельность учителей ОПД;
- учебно-воспитательная работа по информированию и обучению обучающихся и учителей на тему безопасного поведения при угрозе пожара, ЧС природного и техногенного характера;
- организация и проведение мероприятий по безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности и вовлечения учащихся дорожного движения;
- ренат в классе (или школе) с целью «ОПД» с практической отработкой умений и навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций (сюжетные ролевые, игры по правилам и др. с использованием образовательных материалов ОПД, информационные);
- разработка и реализация индивидуальных (представителями) индивидуальных схем безопасного поведения учащихся с ОПД в условиях чрезвычайных ситуаций обучающихся 1-4 классов;
- проведение мероприятий с родителями обучающихся с ОПД.

- проведение родительских собраний правового направления по тематике ЧС, БДД, а также уроков, «Юнк-свое», «Юнк-свое», «Юнк-свое» и «Юнк-свое» обучающимся, используя материалы, размещенные на портале «Дорога без опасности» и «Город дорог», сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru

- встречи с представителями Росгвардии, полиции, юстиции.

3. Юнк-свое

- проведение тематических классных часов на тему информационной и финансовой безопасности;
- выставка рисунков;
- инструктаж по безопасности.

2.7.3. Организационные задачи

Кадровые мероприятия, направленные на повышение квалификации

Учитель является доброй инициативой для обучающихся пример нравственного и гражданского поведения. Он должен создавать методическое объединение классных руководителей, которое может учиться и вместе разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации и объективно оценить ее в воспитательный процесс.

Современные условия требуют повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и подростков, а также по различным вопросам в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по повышению кадров:

- сопровождение молодых специалистов-работников, вновь поступивших на работу педагогическим составом школы, для адаптации к работе;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, семинаров, круглых столов, семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания, посвящения обучающихся;
- участие в различных конкурсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в различных конкурсах и педагогических методических объединениях, представление опыта работы школы.

В педагогическом коллективе школы формирование национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, базисную образовательную ценность — жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность жизни.

В школе для этого необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки самовоспитания учителей с учетом планируемых потребностей образовательного учреждения, учитывать интересы учителей и интересы.

Кадровые мероприятия, направленные на повышение квалификации в школе

Директор, заместитель директора по ЧС и БДД, специалист по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, члены школьного совета, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

В процессе работы с родителями и педагогами проводится подготовка и принятие нормативных документов, регламентирующих работу по воспитанию школьников, заключение соглашения об сотрудничестве, участие в различных конкурсах, семинарах, культурной, социальной помощи.

Ведущая роль в воспитании принадлежит семье и школе, взаимосвязи субъектов духовно-

Предоставлять возможность для реализации творческих и локальных актов школы по внедрению работы в различные сферы жизни и образовательный процесс. Обеспечение использования средств массовой информации в содержательных «методические шлейфы», видеоролики и т.д. в работе с детьми в образовательной работе. Создание рабочей программы дополнительного образования детей плана воспитательной работы школы. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Проведение мероприятий, связанных с реализацией программ школы.

Требования к результатам работы образовательных учреждений образовательными потребностями

В настоящее время активно ведутся работы по созданию сети с ОВЗ и дети-инвалиды Дети ОВЗ и инвалиды по физическим образовательным учреждениям со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная атмосфера. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, психологов, логопедов, учителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни жизни в общении, в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсах, творческих олимпиадах и олимпиадах в школьных праздниках. Обеспечивается их участие в различных формах работы, включая, собрания группы. Таким образом формируются воспитательный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной среде и вне ее.

Обобщив данные по реализации программы с ОВЗ являются:

- реализация программы «Воспитание дружбы» взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации в социальную среду;
- формирование и развитие воспитательных отношений к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- постоянное взаимодействие с родителями и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- формирование дружеских отношений с детьми с инвалидностью в социальном окружении к воспитанию обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение условий для взаимодействия в деятельности детей с ОВЗ в развитии и совершенствовании психологического уровня на психологической, психологической, медико-социальной компетенции;
- участие детей с ОВЗ в различных работах обучающимся с ОВЗ;
- проведение мероприятий по развитию творческой деятельности детей с ОВЗ.

Цели и задачи воспитания и развития учащихся и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Стратегическая задача воспитания учащихся по активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся заключается в обеспечении формирования у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию и участие в совместной деятельности с окружающими в воспитательных целях. Стратегическая задача воспитания учащихся по активной жизненной позиции и проявления социальной успешности обучающихся заключается в формировании учащихся:

- в общении, в позитивном отношении к себе и к другим обучающимся с награждением, проведение работы с родителями учащихся по формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- в выявлении и поддержке талантов обучающихся, кандидатур на награждение обучающихся успешной работой в различных сферах деятельности учащихся;
- в школе и в различных сферах деятельности учащихся по формированию активной жизненной позиции обучающихся.

- к участию в работе привлечены все действующие родители (законные представители) обучающихся, родители обучающихся, представители сообщества, семей обучающихся, их представителей, родители обучающихся, органы самоуправления, сторонние организации, их представители;

- дифференцированность показателей, форм, уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения;

- в школе есть процедуры общешкольного признания;

Анализ воспитательной работы

Самостоятельная воспитательная работа осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и поиска путей их решения.

Самостоятельно осуществляется анализ работы самой школы.

Основными направлениями, по которым осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принципы системного подхода к анализу осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на анализ работы школы, как и для отдельных классов и педагогов, реализующим воспитательную работу;

- принципы качественного анализа содержания сфер воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер взаимоотношений между школьниками и педагогами;

- принцип разностороннего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование возможности педагогов воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки целей, планирования своей воспитательной работы, адресности и адресности деятельности, взаимодействия их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как их усилий, так и усилий окружающих, причем успех удовлетворяет наряду с другими социальными индикаторами, как и их собственная ответственность за развитие детей.

Сформированы процедуры анализа работы по итогам воспитательного процесса:

1. Удовлетворение директивной процедурой работы в области воспитания:

- нормативно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- удовлетворение потребностей обучающихся;

2. Анализ эффективности воспитательной деятельности по различным направлениям:

- результативность воспитательной работы;

- реализация воспитательной программы в образовательных учреждениях;

- реализация воспитательных процедур;

- удовлетворение потребностей обучающихся в воспитательной работе.

Проводится оценка воспитательной работы по итогам воспитательной работы и анализа ее качества, анализ архивов.

Результаты воспитательной деятельности и саморазвития школьников

Критериями, по которым проводится анализ, является динамика личностного развития школьников, качество их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворение потребностей обучающихся в воспитательной работе, признания качеством результатов воспитательной работы.

Обсуждение результатов анализа деятельности педагогов проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей, а также заместителем директора по педагогическому совету школы.

Способом измерения эффективности воспитательной деятельности является участие детей в творческих конкурсах, социализации и саморазвития школьников: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, олимпиадах.

Важными инструментами являются следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы в воспитательной деятельности школьничков удалось решить за минувший учебный год, какие другие проблемы появились и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать в следующем коллективе.

Удобен также инструмент таблицы, позволяющей отслеживать участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях, а также участие школьников в социальных проектах, социально значимых инициативах. В качестве примера можно привести таблицу достижений. Она позволяет систематизировать результаты работы в различных направлениях. В таблицу классные руководители вносят результаты участия детей в различных мероприятиях школы.

Запланированные мероприятия фиксируются в сводную по школе. Это дает возможность выявить успехи школьников в различных конкурсах по всем направлениям деятельности школы.

*Составление таблицы участия детей в общественной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы*

Критерием качества работы считается наличие анализа, является наличие в школе интересной, добротной общественной и общественной развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Обсуждение результатов деятельности директора по воспитательной работе, классными руководителями проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе и деятельностью школы.

Способом измерения эффективности воспитательной деятельности является участие детей в творческих конкурсах, социализации и саморазвития школьников: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, олимпиадах.

Итогом деятельности директора по воспитательной работе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на их решение действий.

Описание качества воспитательной работы

1. Поддержка традиций и культуры образовательного учреждения, обеспечение качества образования при любых неблагоприятных условиях, сохранение традиций и культуры образовательного учреждения, стремление к взаимодействию в традициях и культуре образовательного учреждения, расширение содержания программ организации сотрудничества с семьями, взаимодействие с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Внедрение современных методов и технологий воспитательной работы.
3. Совершенствование работы по созданию условий для поддержки, обеспечивающей снижение уровня стрессовых ситуаций у школьников через внедрение современных воспитательных технологий, создание условий для социализации, формирования здоровьесберегающей среды, создание условий для формирования культуры воспитания.
4. Создание условий для развития творческой деятельности обучающихся, главной ценностью которого является личность ребенка, формирование его культуры и ценностей, формирование нового знания,

ориентации: объекту уважения, объекту благодарности, условиях сохранять уважение друг к другу, взаимоотношениях, взаимодействии и взаимодействии в традициях русской культуры.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ №20», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 20» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения России от 18.07.2022 г. № 569);
- ✓ Федеральные образовательные программы начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 113;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.1648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.09.2020 г. № 18 (далее – СП 2.4.1648-20);
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.1648-20 «Санитарно-эпидемиологические нормативы и требования к обеспечению безопасности и благополучия человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 2.4.1648-20).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план для обучающихся, обучающихся на изучение государственного языка Российской Федерации в 1-4-х классах, реализуется в соответствии с государственным языком из числа языков народов РФ, у которых есть свои государственные языки, а также с государственными языками республик Российской Федерации.

Учебный план включает все виды обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объем обязательной части ООП на уровне НОО составляет 80%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся, во многом определяет содержание учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4-х классах (годы) обучения.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

При формировании учебных планов учитываются требования ФГОС НОО, согласно которым количество учебных занятий на уровне начального общего образования должно составлять не менее 1700 часов (350 недель) образовательных часов за 4 года обучения.

Школа проходит по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Максимальное учебное количество часов в неделю составляет: в 1 кл. – 21 ч., во 2-4 кл. – 23 часа.

В учебный план введены дополнительные дисциплины для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература (русский язык)	Русский язык, литературное чтение
Родной язык и литература (русский язык)	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и искусство (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В МБОУ «СОШ №20» языком образования является русский. Может вводиться изучение родного языка «Французский язык» или «Иностранный язык» через реализацию учебных предметов «Французский язык (русский язык)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Выбор родного языка для изучения осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план формирует образовательные отношения, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, формирует учебные программы для обучающихся, в том

числе предусмотренных учебными программами учебных предметов, с целью удовлетворения различных потребностей учащихся, направленных на их личностное развитие и совершенствование.

Бюджет образовательной организации может быть использовано на:

- увеличение численности преподавателей по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с:
- введением специализированных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в том числе инновационные;
- развитию творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями образовательных программ разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые определяют индивидуальную траекторию развития обучающегося (мероприятия, учебные предметы, формы, методы, темп и формы образования).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать времени выполнения 1 часа — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4, 5 классов. МБОУ «СОШ №20» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учащихся по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Промежуточные результаты освоения программы в форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №20» без аттестации обязательной обязательности в конце учебного года.

Учебный план начального образования размещен на официальном сайте школы (*Приложение № 1 к ОУН НОУ*).

3.1. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований санитарных правил СП 3.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» и санитарных правил и норм СП 3.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасности лиц, подлежащих обязательному осмотру и обследованию в целях профилактики заболеваний».

Календарно-учебный график разрабатывается на учебный год, определяет чередование учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий при получении начального образования обучающимися в общеобразовательных классах (васе – каникулы):

- даты начала учебного года;
- продолжительность уроков;
- сроки перерывов между уроками;
- сроки проведения праздничных мероприятий.

Для составления календарно-учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Итого часовая нагрузка обучающихся в одной четверти. Допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебному предмету.

Учебный день с началом занятий (начало занятий не должно приходиться на выходной день, то начнется учебный день с начала занятия в первый рабочий день). Учебный год заканчивается 12 июля (если праздник выпадает на выходной день, то учебный год заканчивается 13 июля (после рабочего дня)).

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Для 1 класса – 33 учебные недели. Учебный год начинается по четвертям. Каждая четверть оканчивается каникулами.

Продолжительность урока составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливается в течение года два основных каникулы.

Продолжительность учебной четверти составляет 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 5 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

- 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул: осенние каникулы (окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов) на основании 11 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); летние каникулы (окончании 4 четверти) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (окончании 5 четверти) - 10 учебных недель.

Обучающиеся 1 и 2 классов обучаются в 1 учебном классе. Продолжительность урока для 1 класса:

- в сентябре-октябре - по 35 минут (для 1 - 2 классов);

- в ноябре-декабре - по 40 минут (для 1 - 2 классов);

- январь - март - по 45 минут (для 1 - 2 классов).

В 1 четверти, в феврале, в рабочую учебную неделю проводится в нетрадиционной форме. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. В середине рабочего дня (после 2 урока) проводится физкультурная пауза продолжительностью 40 минут.

Во 2-4 четвертях учебная нагрузка равномерно распределяется с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Продолжительность урока - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 1 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной деятельности учащихся, особенностей шкалы трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной нагрузки на учащегося в течение дня должен соответствовать действующим санитарным нормам и требованиям.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Занятия начинаются в 8 часов утра, занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте школы (*Приложение № 3.2 к ООП ООО*).

3.3. План внеучебной деятельности

План внеучебной деятельности направлен на развитие образовательную деятельность, направленную на достижение целей образовательных программ, освоения основной образовательной программы (в соответствии с требованиями и содержанием), осуществляемую в формах, отличных от традиционных.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеучебной деятельности представляет собой описание целостной системы функциональных действий обучающихся в форме творческой деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по реализации образовательной программы (учебные курсы, учебные модули, тематические занятия, образовательные проекты) (заочных представителей) несовершенных форм образования, в том числе и предусматривающие углубленное изучение

учебных занятий, а также в развитии их познавательных интересов, потребностей в физическом развитии, творческих и иных аспектах реализующих этнокультурные интересы, особенно обращая внимание на потребности детей с ОВЗ.

- внеурочная деятельность детей в рамках реализации функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, цифровой, физической) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные проекты. Проекты жизни, нимические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной деятельности обучающихся)

- внеурочная деятельность в развитии талантов, их способностей, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализация интересов обучающихся, в том числе одаренных, через организацию соответствующих клубов (в том числе волонтерство), включая общественно значимую деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, осмысление и внедрение малых бизнес-навыков, практическую подготовку, использование возможностей реализации дополнительного образования, профессиональных образовательных практик и стажировок в сфере профессионально-производственном окружении.

- внеурочная деятельность обучающихся в реализации комплекса воспитательных мероприятий в рамках реализации образовательных программ класса, занятия, в том числе в творческих объединениях, по историко-культурным, экологическим и иным значимым праздникам с учетом историко-культурной и этнической специфики образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- внеурочная деятельность обучающихся в деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных клубов, клубов по интересам;

- внеурочная деятельность обучающихся в обеспечении организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся с родителями, взаимодействие с родителями по обеспечению учебной деятельности обучающихся, взаимодействие с родителями.

- внеурочная деятельность обучающихся в организации педагогической поддержки обучающихся, проектирование, реализация образовательных маршрутов, педагогическая поддержка.

- внеурочная деятельность обучающихся в обеспечении благополучия обучающихся в образовательном учреждении, в том числе в обеспечении жизни и здоровья школьников, безопасности обучающихся, профилактике вредных привычек, профилактики неуспеваемости, профилактики правонарушений, профилактике рисков взаимодействия школьника с окружающей средой, профилактике суицидальных мыслей.

Для достижения целей, задач и результатов деятельности используется все многообразие дополнительных образовательных ресурсов, в том числе в форме реализации отечественного классического наследия.

(ФГОС) реализуется комплекс мероприятий и мероприятий.

Мероприятия реализуются в рамках реализации образовательных программ, направленных на социальное, творческое, интеллектуальное развитие обучающихся, в том числе в рамках реализации патриотического развития обучающихся, реализация образовательных программ и реализация педагогическую поддержку в образовательном учреждении, в том числе в реализации и социализации. Обязательным условием организации мероприятий является наличие воспитательная направленность, соответствующая целям реализации образовательных программ образовательной организации.

В зависимости от вида деятельности, в том числе коллективной, политической общественности, интереса и значимости деятельности, в том числе в рамках реализации образовательных программ, реализация мероприятий могут реализовываться различными способами и методами в зависимости от вида деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, работу с родителями, индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, удобство), переменный состав обучающихся, преподавателей, специалистов (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, выставки, театры и т.п.), а также другие деловые игры и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы школа, учитывая особенности образовательных учреждений, допускается формирование учебных групп на основе критериев, отличных от критериев данного уровня образования.

В целях реализации целей и задач деятельности образовательной школой может предусматриваться взаимодействие с другими организациями (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учитывая специфику внеурочной деятельности

важным элементом образовательной деятельности (особенности деятельности), реализуемой через внеурочную деятельность, предусматривается возможность использования часов, отведенных на освоение обучающимися учебной программы, для осуществления мероприятий обучающихся допускается перенос образовательной программы, реализуемой в форме внеурочной деятельности, на периоды каникул, но не более 10% от учебного времени. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в различных формах, в том числе с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы, в том числе в загородных детских центрах, в походах, поездках и т.д.

При формировании плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности в зависимости от особенностей потребностей и интересов обучающихся.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Цели, задачи и результаты занятий
Часть программы по учебной деятельности	Формирование
Информационно-просветительские занятия широкого спектра (экскурсии, выставки, мероприятия)	<p>Формирование патристического отношения к своей Родине – России, населяющим ее народам, истории и культуре, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей культуры личности школьника, необходимой ему для ответственного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Формирование наиболее важных аспектами культуры родной Родины: знанием родной истории, культуры, традиций, особенностей географии мира, культуры, культуры сохранения природы, культуры традиционной культуры и культуры культуры населения, образовательным и культурным наследием и ответственным отношением к культурному наследию.</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Цели занятия: сформировать развитые способности обучающихся к поиску и использованию информации, знания, умения и навыки для их применения в различных сферах жизнедеятельности. (Формирование умения обобщения с жизнью). <i>Основная задача:</i> сформировать развитую функциональную грамотность (лингвистическую, математическую, естественнонаучную, правовую, экологическую) и на развитие творческой, инициативной, глобальных компетенций обучающихся. <i>Формы занятия:</i> интегрированные занятия, индивидуальные клубы и клубы дискуссии.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Цели занятия: формирование целостного отношения обучающихся к труду, на основе освоения обучающимися основ способов достижения успеха в учебе и овладения умениями уверенности в жизни. <i>Задачи занятия:</i> формирование готовности школьников к выбору рода занятий, нацеленность на продолжение своего образования. <i>Формы занятия:</i> курсы по изучению и освоению профессий, изучение профессий, изучение профессиональной деятельности. <i>Задачи занятия:</i> формирование профессиональных компетенций, развитие навыков: изучения профессий, кейсы, решение кейсов, изучение профессий, анализ профессий, освоение профессиональных компетенций, изучение профессий, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций. <i>Формы занятия:</i> лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, кейсы, изучение профессий, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций. <i>Формы занятия:</i> лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, кейсы, изучение профессий, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций.</p>
<p>Вариативная часть Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социкультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Цели занятия: сформировать у обучающихся навыки культурного поведения, освоить навыки формирования их особых потребностей, освоить навыки формирования их особых потребностей, освоить навыки формирования их особых потребностей. <i>Формы занятия:</i> семинары, мастер-классы, практикумы, кейсы, изучение профессий, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций. <i>Формы занятия:</i> лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, кейсы, изучение профессий, освоение профессиональных компетенций, освоение профессиональных компетенций.</p>

те, что «обучающиеся, связанные с освоением знаний, умениями и навыками образования или особыми видами будущей деятельности, участниками образовательных процессов выполняют дополнительные занятия для школьников, занятых в образовательных учреждениях в соответствии с учебной программой образовательного учреждения и программы обучения; специальные мероприятия осуществляются в соответствии с возможностями образовательных организаций для реализации в социальной сфере мероприятий».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, повышение самореализации, раскрытия и развития способностей и талантов

«Содержание занятий для удовлетворения интересов обучающихся направлено на формирование интереса к творческой деятельности в области теоретической и физической культуры, спорта, искусства, патриотизма и развитии способностей обучающихся к творчеству, раскрытие их творческих способностей, формирование у них потребности к самореализации и развитию творческих способностей, формирование навыков и умения в творчестве, формирование потребности обучающихся в развитии творческих способностей, физическое развитие обучающихся в виде волелюбия и спорту и поощрение к занятиям физическими упражнениями, воспитание оказывать помощь и поддержку обучающимся, нуждающимся в помощи на занятиях физическими упражнениями, поощрение к занятиям физической культуры и спорта, патриотизма, воспитание и любовь к культуре и природе, развитие их творческих способностей и ответственности, формирование потребности обучающихся к труду и развитию творческих способностей обучающихся в различных сферах жизни обучающихся, развития обучающихся в различных сферах жизни обучающихся (секциях, клубных организациях, студиях и соревнованиях), занятия школьников в целях развития их творческих способностей и направленности обучающихся в развитии творческих способностей обучающихся».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающихся колледжам, вузам, институтам, высшим учебным заведениям, в том числе в целях реализации мероприятий в сфере культуры, искусства, спорта, патриотизма, воспитания и любви к культуре и природе, развитие их творческих способностей и ответственности, формирование потребности обучающихся к труду и развитию творческих способностей обучающихся».

«Содержание занятий для удовлетворения интересов обучающихся направлено на формирование интереса к творческой деятельности в области теоретической и физической культуры, спорта, искусства, патриотизма и развитии способностей обучающихся к творчеству, раскрытие их творческих способностей, формирование у них потребности к самореализации и развитию творческих способностей, формирование навыков и умения в творчестве, формирование потребности обучающихся в развитии творческих способностей, физическое развитие обучающихся в виде волелюбия и спорту и поощрение к занятиям физическими упражнениями, воспитание оказывать помощь и поддержку обучающимся, нуждающимся в помощи на занятиях физическими упражнениями, поощрение к занятиям физической культуры и спорта, патриотизма, воспитание и любовь к культуре и природе, развитие их творческих способностей и ответственности, формирование потребности обучающихся к труду и развитию творческих способностей обучающихся».

«Содержание занятий для удовлетворения интересов обучающихся направлено на формирование интереса к творческой деятельности в области теоретической и физической культуры, спорта, искусства, патриотизма и развитии способностей обучающихся к творчеству, раскрытие их творческих способностей, формирование у них потребности к самореализации и развитию творческих способностей, формирование навыков и умения в творчестве, формирование потребности обучающихся в развитии творческих способностей, физическое развитие обучающихся в виде волелюбия и спорту и поощрение к занятиям физическими упражнениями, воспитание оказывать помощь и поддержку обучающимся, нуждающимся в помощи на занятиях физическими упражнениями, поощрение к занятиям физической культуры и спорта, патриотизма, воспитание и любовь к культуре и природе, развитие их творческих способностей и ответственности, формирование потребности обучающихся к труду и развитию творческих способностей обучающихся».

...участие обучающихся в выборе для учета мнения обучающихся в процессе управления школой: школьного самоуправления, Совета старост, школьного Совета Старов и классовых объединений и комсомольцев в целях: для школьников информации и участия в работе на уровне классных коллективов; для обучающихся при выборе кандидатур; для участия обучающихся в организации проведения личностно ориентированных классных мероприятий (соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад, творческих советов, и др.); для участия обучающихся в различных конкретных мероприятиях школы и ее отделов, кабинетов, кабинетов.

План внеурочной деятельности обучающихся, обучающихся в МБОУ «СОШ №20» (Приложение № 3.2 к ООП НОО).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется содержание в соответствии с требованиями к данному учебному году и уровню образования. Календарный план составляется в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как обязательными, так и вариативными -- выбранными самой МБОУ «СОШ № 20». При этом в план включаются мероприятия, отражающие индивидуальную работу сразу нескольких педагогических работников (классных руководителей, «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности») для выполнения заданий на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных классов.

Участие школьников во внеурочной, общественной, значимых календарного плана основывается на принципах добровольности и равноправия обучающихся разных классов и параллелей совместно со взрослыми коллегами и ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дела, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом работы в соответствии с единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, а также привлечение к организации также родителей, социальный педагог, школьные медики и волонтеры.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №12» включается в него мероприятия, реализуемые по сотрудничеству с государственными органами исполнительной власти, осуществляющими управление, управление в сфере образования, в том числе из календаря образования Российской Федерации, мероприятий к государственным и национальным праздникам России, мероприятий в честь дат, связанных со событиями российской истории и культуры, а также мероприятий, связанных с международными, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может осуществляться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы событиями, связанными с событиями, финансовыми и т.п.

Календарный план доступен для просмотра на официальном сайте школы (Приложение № 3.4, к ООП НОО).

3.5. Система условий реализации технологий в образовательном учреждении

Система условий реализации технологий в образовательном учреждении обеспечивает эффективную реализацию программы основного общего образования, создавая образовательные условия, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов обучения в ООБ НОО.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 29», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов обучения, программы начального общего образования, в том числе достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООБ НОО;
- развитие личности, ее способностей, качества характера образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся в различных сферах жизни, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальную практику, участие обучающихся в общественно-полезную деятельность, профессиональные игры, проекты, участие в олимпиадах, активизацию возможностей организаций дополнительного образования, инновационных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-образовательной сфере;
- формирование обучающихся способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, применение предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, формирование ключевыми компетенциями, составляющими основу культуры личности, ее ориентации и социализации в мире профессий;
- формирование социокультурных компетенций обучающихся, основ их гражданской позиции, воспитание гражданственности обучающихся, основ их социально-профессиональных ориентации;
- развитие у обучающихся культуры предельно самостоятельного проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, освоение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке наставника и консультанта;
- участие обучающихся, родителей, педагогов в реализации часового расписания обучающихся и педагогов, учебной работы, а также в реализации программы начального общего образования и способствование реализации индивидуальных особенностей развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную деятельность общественной среды (населенного пункта, муниципального района, республики, субъекта Российской Федерации), формирование у них лидерских качеств, опыта участия в различных видах общественной деятельности, распространения социальных проектов и программ в различных сферах общественной жизни;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, общественной, гражданской, учебно-исследовательской, творческой и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и здорового образа жизни человека и окружающей его среды, основанной на здоровом образе жизни;
- использование и освоение обучающимися современных образовательных технологий, инновационных технологий, в том числе в сфере информатизации и развитии различных форм неформального образования;
- обеспечение реализации программы начального общего образования, методов и технологий ее реализации и ответственности за качество образования, интересов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей обучающихся;
- эффективное использование образовательных технологий, повышение качества педагогических и руководящих работников и МБОУ «СОШ № 29», повышение качества профессиональной, коммуникативной, организационной культуры образовательного учреждения.

неэффективна по сравнению с МБОУ «Школа» ввиду недостаточности ИКТ, современных механизмов обратной связи на территории муниципального округа образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации муниципальной образовательной программы начального общего образования

Кадровые условия реализации муниципальной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №20» включают в себя:

- комплектность педагогического состава педагогов, осуществляющей образовательную деятельность;
- уровень квалификации педагогов, работающих в организациях, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «СОШ №20» обеспечивает возможность выполнения программы начального общего образования, соответствующей требованиям к персоналу на 100%.

Уровень квалификации педагогов соответствует для каждой занимаемой должности соответствующим требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационным категориям.

В системе образования обеспечиваются условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостатков кадровых ресурсов педагогов различной педагогической поддержки, получения экспертных оценок качества образовательной деятельности образовательной программы муниципального округа образования, участия в межрегионального опыта других образовательных учреждений, проведения долгосрочных исследовательских исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Непрерывность профессионального образования обеспечивается осуществлением образовательной деятельности по основным рабочим программам начального образования, обеспечивается освоением педагогами образовательных программ, реализуемых в образовательной деятельности, дополнительных профессиональных образовательных программ и в течение рабочей деятельности не реже чем один раз в три года в форме повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ, приказами Минобрнауки России, обеспечивающих их соответствия занимаемым должностям, для повышения квалификации, повышения квалификации, с учетом желания педагогических работников участвовать в конкурсных отборах педагогических работников.

Также осуществляется повышение квалификации педагогических работников в целях повышения их соответствия занимаемым должностям, осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности специальной аттестационной комиссией, аттестация в целях установления категорий работников осуществляется специальной комиссией педагогических работников.

Информация о результатах аттестации педагогов размещена

Кадровый состав включает педагогов, имеющих квалификацию, соответствующую необходимой квалификации для решения задач, возложенных на занимаемой образовательной программой НОО, а также работников, выполняющих вспомогательные функции.

Группа учителей, педагогов, работающих в данном реализующая ОПН начального общего образования

- реализует образовательные проекты как творческой инициативы в разнообразных организационно-учебных формах: «Бережливая экономика», «Эко-школа», «Возрастные таланты», «Тренерство», «Проекты», «Практики», «Конференция» и др. • участвует в образовательных проектах с другими образовательными организациями; осуществлять выбор уровня качества своей работы в соответствии с требованиями;
- организует и участвует в работе творческих коллективов, созданию замыслов с их реализацией, место социальной оценки, стимулирование творческой активности обучающихся; учитывать границы собственных возможностей;
- организует системную работу по созданию среды и условий для творческого проектирования социальных и образовательных проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях, форумах, семинарах, презентациях и самовыражении в различных сферах деятельности обучающихся образовательных учреждений. В первую очередь осуществляется:
- создание условий, способствующих реализации творческих замыслов обучающихся, проявлению инициативы обучающихся. Для этого участвует в работе творческого педагога, социального педагога.

Для выполнения поставленных задач в ходе реализации предполагается оценка качества работы в соответствии с требованиями качества образования и деятельности, а также определение стимулирующих факторов развития творческой деятельности.

Создание условий для реализации творческих замыслов обучающихся

- системная работа по созданию условий;
- научно-методические исследования в области творчества обучающихся;
- механизмы контроля качества выполнения образовательных технологий в ОП;
- индивидуальная работа по развитию творческой деятельности обучающихся;
- обмен опытом, сотрудничество с другими образовательными организациями, коллегами.

3.5.2. Педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования созданы в МБОУ «СОШ №20», обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как основы для реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся.

- обеспечение условий для реализации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- способствовать созданию условий для формирования у обучающихся к условиям образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей, гендерных особенностей развития, включая особенности детей с ограниченными возможностями;
- формировать условия для развития профессиональной компетентности работников образовательных учреждений (педагогов, воспитателей, представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- предоставлять условия для реализации деятельности по формированию агрессивности и профилактике суицидальных действий.

В МБОУ «СОШ № 20» созданы все условия для обеспечения реализации программы начального общего образования, реализация программы осуществляется специалистами:

- педагогами с высшим образованием;
- педагогами с высшим образованием;
- социальными педагогами.

Формы работы с детьми с ООП НОО:

- диагностика, проведение и анализ работы воспитателей с детьми с ООП НОО, которая может проводиться на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование родителей и детей с ООП НОО осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики в конкретной образовательной организации;
- профилактика, реабилитация, реабилитационная работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется психологом совместно с родителями.

В процессе реализации ФГОС образовательной организацией обеспечивается соблюдение всех аспектов, как компания, формирующая образовательных отношений посредством системной работы по следующим направлениям:

- формирование равных условий в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление физического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности образования для обучающихся с ООП НОО;
- формирование положительной мотивации обучающихся;
- дифференциальное взаимодействие обучающихся с учетом особенностей индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг возможностей и возможностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ООП НОО;
- создание условий для реализации образовательных потребностей обучающихся;
- формирование здоровьесберегающей среды и среды сверстников;
- поддержка здоровья обучающихся с ООП НОО;
- формирование здоровьесберегающей среды обучающихся с ООП НОО;
- развитие навыков обучающихся с ООП НОО в области использования ИКТ;

В процессе реализации ФГОС НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП НОО, которое включает в себя:

- обучение обучающихся с ООП НОО в соответствии с требованиями основного общего образования, развитие навыков обучающихся с ООП НОО;
- обучение обучающихся с ООП НОО в соответствии с требованиями основного общего образования;
- обучение обучающихся с ООП НОО;
- создание условий для обучающихся с ООП НОО в образовательной организации, обеспечение доступа обучающихся с ООП НОО к образовательным ресурсам;
- создание условий для обучающихся с ООП НОО в образовательной организации;

Процесс реализации ФГОС НОО осуществляется в соответствии с требованиями основного общего образования, реализуется в образовательных организациях, группах, а также на индивидуальных занятиях.

3.5.3. Формирование условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В процессе реализации ФГОС НОО обеспечиваются условия, относящиеся к следующим:

- обеспечению условий для реализации требований Стандарта;
- обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями учебника в неделю;
- обеспечению условий для реализации ФГОС НОО и достижений

планируемых расходов, как и подлежащих им при формировании:

формировать и представлять органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной помощи на образование, а также в области образования определяются по каждому виду и направлению деятельности образовательных организаций с учетом формы обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасности обучающихся, в том числе с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности различных категорий обучающихся).

Финансирование расходов учреждений на реализацию образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

В соответствии с законодательством Российской Федерации определяется механизм формирования расходов на образование, осуществляемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в соответствии с требованиями Стандарта.

Планирование расходов на реализацию государственного финансирования на уровне образовательных учреждений осуществляется в соответствии с распределением стоимости стандартной (базовой) бюджетной единицы образовательной программы, позволяющей обеспечить уровень фактически сложившейся образовательной программы.

Расходы на реализацию государственного финансирования подлежат покрытию следующими расходами на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отпускных;
- расходы на содержание образовательных учреждений, включая затраты на закупку учебного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, учебников, тетрадей, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи и коммунальных услуг, в том числе подключение к информационной сети Интернет и платные услуги), коммунальные услуги;
- иные расходы, связанные с содержанием образовательного процесса (обучение, обеспечение квалификации педагогического и административного персонала, приобретение учебно-методических материалов, приобретение расходных материалов и др.), за исключением расходов на реализацию государственного финансирования расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации органы местного самоуправления по организации и осуществлению бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов могут также включаться в состав административной единицы образовательной программы в образовательном учреждении, финансируемом из средств местного бюджета для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансирование расходов на реализацию государственного финансирования осуществляется на трех уровнях:

- межбюджетные трансферты (для бюджетов субъектов Российской Федерации);
- внутрибюджетные трансферты (для муниципальных образований);
- бюджетные ассигнования (для учреждений).

Перед тем как приступить к формированию финансово-распорядительных учреждений бюджетных ассигнований, следует учесть следующие аспекты бюджетного финансирования на одного обучающегося: наличие обязательств или финансируемое зачисление на региональном уровне с указанием показателей:

— суммирование затрат на финансирование по статьям расходов, включённым в величину региональной потребности в денежных средствах (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на оплату труда, связанные со статьями расходов, непосредственно связанных с учебной деятельностью обучающихся);

— возможность использования в качестве только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне бюджетности в качестве бюджетной потребности бюджет — общеобразовательное учреждение в разрезе статьи расходов.

В целях формирования единого бюджета при расчёте регионального годового норматива должны учитываться затраты на оплату труда работников образовательных учреждений в условиях, предусмотренных законодательством, включая все виды работ (учебная, воспитательная, педагогическая, административная), выполняемые в трудовых обязанностях конкретных работников.

Формирование единого бюджета образовательного учреждения осуществляется в пределах лимита, установленного в расчёте на текущий финансовый год, обязательного в соответствии с установленными нормативом, количеством обучающихся, с учётом коэффициента, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размер заработной платы, определяемой для стимулирующих выплат определяется в локальных актах образовательного учреждения. В части в коллективных договорах. В локальных актах образовательного учреждения должны быть определены критерии и показатели для начисления стимулирующих выплат в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования обучающихся, влияющие на качество базового общего образования. В них должны быть учтены: качество образования обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, наличие и качество внеурочных мероприятий, использование педагогических технологий, в том числе инновационных, качество и объём общественной работы, распространение передового педагогического опыта, участие в конкурсах, олимпиадах, выставках мастерства и др.

Соответствие финансовым условиям реализации ФГОС НОО

Требование	Условия реализации	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ФГОС НОО, учитывающее нормативы финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	доказательств наличия средств на оплату труда работников образовательного учреждения; наличие бюджетных ассигнований на оплату труда работников образовательного учреждения; наличие средств на оплату труда работников образовательного учреждения; наличие средств на оплату труда работников образовательного учреждения; наличие средств на оплату труда работников образовательного учреждения.	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, подтверждающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО

Обеспечение реализации
обязательств по оплате
денежных средств
участниками образовательной
деятельности через систему
оплаты, учитывающей
наличие

договора на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
участниками
образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
участниками
образовательной
деятельности (ООО)

Пакет материалов для
расчета стоимости в
образовательном
устройстве для
определения потребностей
образовательной
деятельности (образовательной
деятельности)
и/или образовательного
устройства по
формированию учебного
плана – части
формируемой участниками
образовательной
деятельности и плана
взаимной деятельности
образовательного
устройства

Часть 2 правил оплаты
услуг образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
образовательной
деятельности (ООО)

Информационная
система по
оплате услуг
образовательной
деятельности (1 раз
в год)

Часть 2 правил оплаты
услуг образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)
образовательной
деятельности (ООО)
и/или на оказание
услуг по оплате
услуг образовательной
деятельности (ООО)

Информационная
система по
оплате услуг
образовательной
деятельности (1 раз
в год)

Принимается
дополнительно с
финансовыми средствами

Информационная
система по
оплате услуг
образовательной
деятельности (1 раз
в год)

Использование
добровольных
персональных средств

Информационная
система по
оплате услуг
образовательной
деятельности (1 раз
в год)

взносов физических и
(или) юридических лиц

раз в год)

За счет финансирования мероприятий по реализации учебной, внеучебной деятельности в рамках учебного времени, а также всевозможной образовательной деятельности школьников в объеме основной образовательной программы реализуется обучение в объеме образования.

Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется по отдельному нормативу на основании сметы финансирования.

Система стимулирования и оплаты работников образовательного учреждения предусматривает отдельную часть расходов на оплату ответственного-управленческого управления ОУ в распределении производственных затрат, в том числе оплаты труда ФОР по результатам труда, осуществляемых по представлению руководства ОУ и по рекомендации образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления оплаты труда являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения, результаты освоения, выраженные в их образовательных достижениях и образовательных результатах.

Под компетенцией понимается способность личности к самостоятельному решению учебных и социально значимых задач в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, финансовое участие обеспечивает образовательному учреждению возможность выполнения требований. Структура расходов отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов и целей, возможных их источников. Финансирование ОП осуществляется в объеме установленном нормативом финансирования в государственного ОУ.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в рамках планируемого объема образования

Информационно-образовательные ресурсы МБОУ «СОШ №20» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, а также цифровые образовательные ресурсы, совокупность технических средств, компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему взаимодействия педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной цифровой образовательной среде.

Информационно-образовательные ресурсы МБОУ «СОШ №20» обеспечивают:

- возможность использования учащимися образовательных ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к информационным ресурсам и сервисам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационно-методическую поддержку обучающихся в выполнении заданий образовательной программы и в развитии практических навыков обучающихся;
- платформу для обмена информацией и ресурсами в образовательной среде;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся в образовательной деятельности;
- на интернет-задания обучающихся;
- современные инструменты создания, поиска, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- цифровые образовательные ресурсы обучающихся образовательных отношений (обучающихся,

родителей (здесь и далее в скобках в квадратных скобках перечислены родители обучающихся, педагогических работников, обучающихся и их родители, обучающиеся, общественности), в том числе в рамках деятельности образовательных организаций в сфере образования Российской Федерации.

Информационно-образовательная система (ИОС) является открытой педагогической системой, обеспечивающей доступность образовательных ресурсов, взаимодействие с образовательными средствами и педагогическими технологиями, взаимодействие обучающихся и педагогов участников образовательного процесса, обеспечение доступа к информации общего образования, его высокое качество, возможность работы обучающихся.

«Дополнительный образовательный курс» (ДОС) (20 часов)

- учебно-методические материалы по учебному предмету на государственном языке Российской Федерации в форме дополнительных образовательной программы основного общего образования, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана учебного образовательного
- фонд электронных ресурсов, доступная информация, справочно-библиографическая информация
- учебно-методические пособия (тексты, материалы, формы модели, таблицы, экранно-звуковые средства, мультимедийные ресурсы)
- информационные образовательные ресурсы, сайты, порталы
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной системы
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной системы

ИОС, МБОУ «СОШ №20», предназначена для участников образовательного процесса возможности:

- достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развитие личности, ее способностей, интересов, самореализации обучающихся, в том числе в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, творческой деятельности, социальной ответственности, гражданской ответственности, профессиональной пробы, практической деятельности, способствующей развитию, созданию, использованию возможностей для реализации культурных, творческих, профессиональных, образовательных, профессиональных, производственных окружения;
- формирование навыков, способствующих развитию, овладению ключевыми компетенциями, способствующими развитию личности, образованию и ориентации в современном мире;
- формирование навыков, способствующих развитию личности, основ их применения в профессиональной деятельности, ориентации в профессиональных ориентации;
- развитие личности, ее способностей, интересов, самореализации обучающихся и реализации их потенциала в профессиональной деятельности, ориентации в профессиональных ориентации;
- обеспечение обучающихся в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, творческой деятельности, гражданской ответственности, профессиональной пробы, практической деятельности, способствующей развитию, созданию, использованию возможностей для реализации культурных, творческих, профессиональных, образовательных, профессиональных, производственных окружения;
- обеспечение обучающихся в области культуры, искусства, физической культуры и спорта, творческой деятельности, гражданской ответственности, профессиональной пробы, практической деятельности, способствующей развитию, созданию, использованию возможностей для реализации культурных, творческих, профессиональных, образовательных, профессиональных, производственных окружения;

проектной пр. (школы) (с целью формирования культуры)

- форма участия в образовательной и общественной деятельности.

- форма участия в образовательной и общественной деятельности (с целью формирования культуры)
- реализация образовательных технологий, информационных технологий
- реализация образовательных технологий, методик и технологий ее реализации (с целью формирования культуры образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в области образования развития субъекта Российской Федерации)
- дифференциация образовательных технологий и методов педагогических и руководящих действий (с целью формирования профессиональной, коммуникативной, информационной и организационной культуры)
- объективного управления образовательными процессами с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МБОУ «СОШ №20» создано единое информационное пространство на основе организации электронного ресурса сайта школы, компьютеризация АПС «Образование». Организовано взаимодействие с родителями обучающихся через электронный журнал/дневник по учебным предметам, формах взаимодействия, доску объявлений и др.

С целью создания быстрого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к информации связанной с реализацией основной образовательной программы школы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности школы, обеспечением функционирования школьного сервера, школьного сайта заданы задачи и цели:

Сайт МБОУ «СОШ №20» обеспечивает:

- доступ к учебным материалам, базам данных, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, размещенным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «СОШ №20»
- формирование и размещение информации об учебно-образовательном процессе, в том числе его работ и оценок за их выполнение
- размещение информации о результатах образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации учащихся, достижений при реализации начального общего образования;
- управление учебным процессом, мониторинг учебных результатов обучения, реализации которых используются информационные технологии образовательных технологий
- взаимодействие с родителями обучающихся, в том числе синхронные и (или) асинхронные формы взаимодействия с родителями обучающихся

Эти задачи могут быть выполнены только при условии предоставления обучающимся:

- доступ к по-прежнему информационным ресурсам организации и Глобальной сети – Интернет
- обработка информации для дальнейшего аудио-визуального и графического сопровождения;
- размещение информации в информационно-коммуникационной деятельности сети образовательных учреждений (с целью формирования культуры образования)
- выпуск информационных ресурсов (журналы, газеты, альбомы, презентации, праздники),
- участие в массовых мероприятиях (концертах, выставках, представлениях, праздниках),

обеспечивают возможность получения качественного образования.

В сфере реализации системы высшего образования, в том числе для повышения эффективности обучения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в любой период обучения обеспечен индивидуальным доступом к образовательным ресурсам в виртуальной образовательной среде организации из любой точки Российской Федерации через информационно-телекоммуникационную Сеть как на территории организации, так и за ее пределами.

Формы и методы обучения в виртуальной образовательной среде требует соответствующей организации работы работников, использующих и поддерживающих ее.

Функциональные требования к виртуальной образовательной среде соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательные ресурсы:

✓ Российские образовательные ресурсы: сайты образовательных учреждений для обучения (конспекты, видеолекции, презентации, задания, видеоуроки, методические материалы для учителя, Материалы, как вы можете быть полезны, сайт <http://www.uchebniki.ru/>

✓ «Учи.ру» – образовательный портал для школьников и подготовки к проверочным работам в различных образовательных учреждениях. Методика платформы позволяет выбрать материал для выполнения задания в соответствии с образовательной траекторией учащегося.

✓ «Яндекс. Учебники» – образовательный портал различного уровня сложности для школьников. В числе возможностей «Яндекс. Учебники» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь по выполненным заданиям (<http://yandex.ru/yandex/uchebniki/home/>)

✓ Мобильные образовательные ресурсы – различные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы) в различных онлайн-курсах для обучающихся. Ресурсы доступны по адресу <http://www.yandex.ru/yandex/uchebniki/home/>

✓ Фоксфорд – образовательный портал для учащихся 1-11 классов, помогающий в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учащихся предоставляется сервис повышения квалификации и профессионального переподготовления для родителей – образовательные занятия о воспитании и развитии детей (<http://www.foxford.ru/>)

✓ «Юнона. Онлайн» – образовательный портал для школьников по различным предметам. Ресурсы доступны по адресу <http://www.yunona.ru/> – образовательные курсы (120 часов) предназначены для повышения квалификации учителей, работающих в сфере образования, и также для повышения квалификации учителей, работающих в сфере образования.

✓ «Высшее образование России» – доступ к электронным версиям учебно-методической литературы. Материалы доступны на портале Персонал. Для работы с учебниками необходимо пройти регистрацию на портале. Информационный ресурс располагается по адресу <http://www.vpo.ru/>

✓ «Абитуриент» – сайт для поступающих в вузы. В каталоге учебной литературы сайт <http://www.abiturient.ru/>

✓ «Федеральный образовательный портал» – образовательные ресурсы учебников из Федерального перечня учебников, одобренных Министерством образования Российской Федерации. В том же направлении действует образовательный портал «Словари» (<http://www.slovo.ru/>)

✓ Образовательные ресурсы: <http://www.abiturient.ru/>, <http://www.vpo.ru/>, <http://www.yunona.ru/>

3.3.5. Методика цифровизации деятельности в реализации основной образовательной программы направлена на обеспечение эффективности:

Методика цифровизации деятельности в реализации основной образовательной программы направлена на обеспечение эффективности (обеспечивает возможность достижения обучающимися установленными стандартами приближения к цифровым, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы).

Учет требований к условиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-гигиенических норм (требования к обеспечению (требования к водоснабжению, канализации, отоплению, электроснабжению, вентиляции, размещению и архитектурным особенностям здания, организации бытово-коммунальной образовательную деятельность, его территории, организация и осуществление процесса обучения, учебному оборудованию);
- санитарно-бытовых условий (наличие учебных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социальное состояние территории (организация рабочего места, учительской);
- пожарной безопасности;
- государственными требованиями к условиям труда работников;
- требования к организации деятельности, к структуре спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования (спортивные клубы образовательных организациях);
- технические условия (наличие средств связи, интернета и капитального ремонта).

В целях обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной инфраструктуре образовательного учреждения в учреждении созданы условия для инвалидов объекта и предоставления на всем этапе ввода в эксплуатацию.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обеспечивает следующие показатели эффективности:

- реализация образовательных программ в полном объеме;
- использование электронных образовательных ресурсов, проведение наблюдений и экспериментов, использование цифровых лабораторий и цифрового лабораторного оборудования, использование виртуальной реальности;
- осуществление творческой деятельности обучающихся с использованием современных инструментов и технологий, использование цифровых инструментов и технологий работы;
- наличие условий для реализации образовательных программ в различных формах объектов;
- наличие условий для реализации образовательных программ в экологически ориентированных условиях, использование образовательных программ и экологической культуры;
- наличие условий для реализации образовательных программ;
- наличие условий для реализации образовательных программ;
- наличие условий для реализации образовательных программ, использование цифровых планов и карт, использование образовательных программ;
- наличие условий для реализации образовательных программ, участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в спортивных играх;
- наличие условий для реализации образовательных программ, участие в спортивных играх, использование образовательных программ;
- наличие условий для реализации образовательных программ, участие в проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях и ИКТ-инструментах;
- наличие условий для реализации образовательных программ, участие в проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях и ИКТ-инструментах, участие в проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях и ИКТ-инструментах, участие в проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях и ИКТ-инструментах, участие в проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях и ИКТ-инструментах.

Медицинский центр

- обеспечение доступа к образовательным ресурсам, творческим образовательной деятельности, функциям центра для обучающихся и преподавателей, а также анализе и функционирование динамики развития центра и его деятельности;
- доступ к образовательным ресурсам, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, информационным ресурсам на электронных носителях, к мультимедиа, видео, аудио, графическим, текстовым, телеграфическим и аудио-, видеозаписям, ресурсам проектной и проектной деятельности обучающихся;
- организация мероприятий, выставок, соревнований, организации досуга и общения обучающихся, групповых проектов, конкурсов, мероприятий, организации сценической работы, театральных постановок, выставок, концертов, озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- организация мероприятий, связанных с медицинским обслуживанием и отдыхом обучающихся и преподавателей.

Центр обеспечивает доступ к информационным материалам.

С целью обеспечения доступа к образовательным ресурсам созданы условия для развития творческих и познавательных способностей обучающихся. В образовательном учреждении имеется свободный доступ в Интернет; развивается электронная форма управления системой образования. С целью обеспечения доступа к образовательным ресурсам созданы условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Центр обеспечивает доступ к информационным ресурсам, обеспечивая условия для осуществления образовательной деятельности, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Центр обеспечивает условия для индивидуальных занятий, обеспечивая условия для проведения мероприятий, связанных с реализацией всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех обучающихся.

Центр обеспечивает доступ к информационным ресурсам, обеспечивая условия для реализации образовательных и иных функций центра. Центр обеспечивает реализацию функций, связанных с обеспечением безопасности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

3.5.6. Медицинский центр обеспечивает доступ к информационным ресурсам

Центр обеспечивает доступ к информационным ресурсам.

- обеспечение доступа к информационным ресурсам;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам, обеспечивая условия для отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся;

III. Организационное обеспечение, введение ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организационную эффективность деятельности	По мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана в внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Курсы, курсы СПО, графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Кадровый резерв научно-педагогической работы для решения возникающих проблем по введению ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	По мере необходимости
	2. Меры по информированию родительской общины о результатах реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение публичной открытости информации о работе организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
VI. Материальное - техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО (анализного характера)	По мере необходимости
	2. Создание единой информационной материально-технической базы образовательной организации (требования ФГОС НОО)	По мере необходимости
	3. Проверка выполнения санитарно-гигиенических требований ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Проверка соответствия условий реализации ФГОС НОО федеральным нормам, нормам охраны труда, санитарно-гигиенической организации	По мере необходимости
	5. Проверка соответствия требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	6. Проверка соответствия требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	7. Проверка соответствия требованиям ФГОС НОО	Ежегодно