

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20» им. Р.Гамзатова

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 20»

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 20»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Информатика для малышей»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 10 лет
Вид программы: модифицированная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях информатизации детского образования открываются новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. И первым шагом в их реализации является разработка метода введения информационных компьютерных технологий в систему дидактики детского образовательного учреждения как средства обогащения детской деятельности и самого педагогического процесса.

Актуальность образовательной программы обусловлена современной жизнью. Ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимым каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий. Компьютер должен использоваться в дошкольном образовании с целью совершенствования, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами.

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Исследования физиологов, гигиенистов и врачей (Е. Глушкова, Л. Леонова, З. Сазанюк, М. Степанова) показали, что оптимальная для детей 5 – 7 лет длительность игры за компьютером составляет по 10 минут не более двух раз в неделю. Лучшее время для игр с компьютером – утренние часы или вторая половина дня после дневного сна.

При соблюдении этих элементарно-гигиенических норм и правил отрицательных влияний на зрение и нервную систему детей не обнаруживается. Напротив, раннее общение с компьютером имеет много положительных сторон, оно открывает ребенку мир огромных возможностей. Красочное оформление программ, анимация активизируют внимание ребенка, развивают ассоциативное мышление. Умело подобранные задания, учитывающие возможности обучающихся, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества, вырабатывают положительные эмоции от чувства достигнутого успеха. Компьютер становится любимой игрушкой, собеседником, средством познания окружающего мира и развития ребенка.

Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в дошкольном образовании, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения дошкольника к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного об-

щения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности.

Программа соответствует Уставу ЦНТТ, не противоречит закону РФ «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПИН) 2.4.4.1251-03- принятых МИНЮСТом России от 27.05.03 г.

Цель: введение ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств обогащения интеллектуального, эстетического, нравственно-экологического и физического развития дошкольника.

Из поставленной цели формируются следующие задачи:

обучающие:

- формирование логического и алгоритмического мышления;
- формирование общих представлений об устройстве компьютера и приобретение простейших навыков работы с ним;
- выработка стабильных навыков получения и обработки информации ориентированной на запросы личностного развития;

развивающие:

- развитие математических способностей дошкольников;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;

воспитывающие:

- воспитание информационной культуры, расширение сознания детей через освоение более полной информации об окружающем мире;
- воспитание интереса к современным информационным технологиям;
- формирование потребности и умения работать в коллективе.

Принципы построения программы:

- параллельность в прохождении основных содержательных блоков: для обеспечения целостности восприятия курса и поступательного движения в целом: основные темы изучаются из года в год с постепенным усложнением заданий;
- включённость дошкольников в различные виды деятельности,
- интеграция с другими занятиями.

Организационные основы программы

Программа разделена на две ступени обучения (I и II). Каждая ступень имеет теоретическую и практическую часть.

На теории учащиеся узнают основные правила общения с компьютерной техникой; получают представление о значении компьютерных терминов; выполняют задания на развитие памяти, логики, мышления, воображения, моторики и т.д.

На практике ребята овладевают элементарными приемами работы с клавиатурой, мышью, учатся самостоятельно выполнять задания за компьютером; работают с различными обучающими программами, соответствующими теме занятия и адаптированными к данной возрастной группе.

Срок обучения 2 года с режимом работы – 1 час в неделю. Время обучения по каждой ступени сложности – 36 часов. Количество учащихся в группах от 10 до 12 человек в зависимости от ступени сложности, что соответствует Уставу Центра. Возраст воспитанников – от 5 до 7 лет.

На занятиях ребята рисуют, считают, печатают буквы и слова, собирают компьютерные мозаики, учатся решать логические задачи, выполняют разные задания с учителем, проводят веселые физкультминутки.

Изложенная программа для дошкольников является начальным звеном непрерывного преподавания курса информатики в ЦНТТ.

Для реализации программы необходимы

материальные условия:

- ✓ лаборатория с мультимедийными компьютерами класса IBM PC с процессором Intel 2000 МГц с объемом оперативной памяти 128 Мбайт и выше (не менее десяти рабочих мест), локальная сеть, сканер, принтер, доска, столы, стулья;
- ✓ программное обеспечение: операционная система Windows XP; обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста; демонстрационно-обучающие и тестирующие программы; различные слайд-фильмы и электронные учебники; клавиатурные тренажеры.
- ✓ методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников по перечисленным в программе темам; рабочие тетради; различный раздаточный материал обучающего и развивающего содержания.

формы и методы обучения:

- ✓ индивидуальная, парная и групповая формы организации учащихся;
- ✓ объяснительно-иллюстративный, проблемный, творческий методы обучения;

виды дифференциации:

- ✓ по степени трудности, по интересам, по личностно-психологическим типам, по возрастному составу.

Промежуточные результаты

По окончании обучения по 1 ступени сложности учащиеся

должны знать:

- ✓ знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- ✓ знать состав персонального компьютера;
- ✓ способы выделения свойств предметов; нахождения предметов, обладающих заданными свойствами;
- ✓ как разбивать группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- ✓ главную функцию (назначение) предметов;

должны уметь:

- ✓ уметь включать/выключать компьютер;
- ✓ использовать в своей работе клавиатуру, мышь;
- ✓ ориентироваться в рабочем столе Windows;
- ✓ осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- ✓ обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- ✓ сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- ✓ применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

По окончании обучения по **2 ступени** сложности учащиеся

должны знать:

- ✓ знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- ✓ основные части компьютера и их назначение;
- ✓ простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- ✓ формулировку отрицания по аналогии;

должны уметь:

- ✓ осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- ✓ находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- ✓ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ✓ видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- ✓ проводить аналогию между разными предметами;
- ✓ находить похожее у разных предметов;
- ✓ переносить свойства одного предмета на другие.

Конечный результат

В результате занятий по данной программе учащиеся должны:

- ✓ знать правила техники безопасности при работе в компьютерном кабинете;
- ✓ знать основные части компьютера, различные их модификации, понимать, чем могут они отличаться;
- ✓ знать клавиши управления курсором, пробел, Enter, Esc, уметь их использовать в играх;
- ✓ легко манипулировать «мышью» в освоенных компьютерных играх и клавишами управления курсором;
- ✓ уметь выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством;
- ✓ обобщать по нескольким признакам, находить закономерность по заданному признаку;
- ✓ сопоставлять часть и целое для предметов и действий;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- ✓ приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- ✓ пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- ✓ выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- ✓ получить первые навыки проектной работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Контроль знаний учебной деятельности определяется по выполненным заданиям.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка при работе с обучающими программами.

Дополнительно могут использоваться тестирующие программы, соответствующие теме занятия.

Учебно-тематический план

1 ступень

№	Тема	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Применение компьютеров	2	1	1
3	Основные устройства компьютера	4	2	2
4	Мышь. Указатели и стрелка	4	2	2
5	Свойства, признаки и составные части предметов	12	6	6
6	Множества (группы) и подмножества (подгруппы) предметов	12	6	6
7	Заключительное занятие	1	0	1
	Итого	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности. Правила работы за компьютером (включение и выключение компьютера).

2. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ (2 часа)

Теория: Применение компьютеров в современной жизни. Виды компьютеров.

Практика: Отработка приемов управления мышью. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

3. ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА (4 часа)

Теория: Основные устройства ПК. Принцип действия основных устройств ПК.

Практика: Отработка приемов управления мышью. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

4. МЫШЬ. УКАЗАТЕЛИ И СТРЕЛКА. (4 часа)

Теория: Мышь. Виды манипуляторов типа Мышь. Приемы работы.

Практика: Отработка приемов управления мышью. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

5. СВОЙСТВА, ПРИЗНАКИ И СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ПРЕДМЕТОВ (12 часов)

Теория: Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Формирование понятия «функция». Выделение признаков предметов. Обобщение по признаку. Сравнение признаков предметов. Закономерности в значении признаков у заданных предметов. Формирование понятий «часть-целое».

Практика: Элементарные приемы работы с клавиатурой. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

6. ГРУППЫ И ПОДГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ (12 часов)

Теория: Разбиение группы на подгруппы. Выделение подгруппы в группе. Соотнесение элементов двух групп между собой. Упорядочение предметов.

Практика: Работа с различными обучающими и развивающими программами.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Практика: Конкурс на скорость выполнения заданий в обучающих программах.

Учебно-тематический план

2 ступень

№	Тема	Общее кол-во часов	Теор. часть	Практ. часть
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Применение компьютеров	2	1	1
3	Основные устройства компьютера	8	4	4
4	Действия предметов	12	6	6
5	Элементы логики	8	4	4
6	Развитие творческого воображения	4	2	2
7	Заключительное занятие	1	0	1
	ИТОГО	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами курса. Техника безопасности. Правила работы за компьютером (включение и выключение компьютера).

2. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ (2 часа)

Теория: Применение компьютеров в современной жизни. Виды компьютеров.

Практика: Элементарные приемы работы с клавиатурой и мышью. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

3. ОСНОВНЫЕ УСТРОЙСТВА КОМПЬЮТЕРА (8 часов)

Теория: Основные устройства ПК. Принцип действия основных устройств ПК.

Практика: Элементарные приемы работы с клавиатурой и мышью. Работа с различными обучающими и развивающими программами.

4. ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ (12 часов)

Теория: Упорядочение предметов. Закономерность в расположении предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. Разбиение действий на этапы. Формирование понятия «алгоритм». Кодирование действий условными знаками.

Практика: Работа с различными обучающими и развивающими программами.

5. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ (8 часов)

Теория: Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Практика: Работа с различными обучающими и развивающими программами.

6. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ (4 часа)

Теория: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Практика: Работа с различными обучающими и развивающими программами.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)

Практика: Конкурс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохина И.В. Подготовка к школе. Развитие логики: загадки, игры, ребусы. – Мн.: ООО «Харвест», 2006.
2. В. Агафонова «Мой друг – компьютер», М., «Новая школа», 1996.
3. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. – М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 2000.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М.: «Баласс», 1999. – 64 с., ил.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие по информатике для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс», 1999. – 64 с., ил.
7. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+ – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. – 64 с.: ил. – (Ступеньки к школе).
8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.
9. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я решаю логические задачи».
10. Краснощекова Н.В. 70 игровых занятий для подготовки к школе: задания для самостоятельного выполнения: внимание, память, мышление, воображение, чтение, подготовка руки к письму. – Ростов н/Д: Эделника, 2008. – 79 с.: ил. – (Расту и развиваюсь).
11. Маврина Л., Налетова О. Рисуем по клеточкам. Мир животных. – М.: ООО «Стркоза-Пресс», 2006.
12. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 128с.: ил.
13. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования //Информатика и образование. — 1990. — № 2.
14. Осипова Т.Г «Компьютерные программы для детей дошкольного возраста» // Детский сад от А до Я научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2003, №1 (01), С. 149-161.
15. Пенкина О.Б., Подосенова И.П. Школа тетушки совы. – «Омега», 2006.
16. Под редакцией Ю.М. Горвица «Новые информационные технологии в дошкольном образовании», ассоциация «Компьютер и детство», Линка-Пресс, М., 1998.
17. Рогалевич Н.Н. 282 задания для успешной подготовки детей к школе. – М.: АСТ, Мн.: «Харвест», 2005.